

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра русского языка



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

*Маш*

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Русский язык и литература
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка в школе» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Русский язык и литература) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук, доцент

В. Г. Зарицкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры русского языка  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8  
Заведующий кафедрой

В. И. Теркулов

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета  
28.03.2024 г.

Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель

С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы,  
д. филол. наук, проф.  
26.03.2024 г.

В.И.Теркулов

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по русскому языку в объеме программы средней школы;  
дисциплины программы бакалавриата: Педагогика, Возрастная и педагогическая психология, Современный русский язык в школьном изучении.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика: педагогическая (по профилю 2), Инновационные технологии при обучении русскому языку.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (программа бакалавриата: Русский язык и литература
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4. Методика преподавания русского языка в школе
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	Курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			Лекционных	Лабораторных	Практических	Самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	39	-	13	57	108	экзамен
Заочная	3	6	6		4	98	108	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование профессионально-методических умений будущих квалифицированных преподавателей русского языка, обеспечение минимума теоретических и практических сведений для овладения практическими умениями и навыками в области преподавания русского языка; подготовка студентов к реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций русского языка, к творческой деятельности и к изучению передового опыта школ; знакомство с историей развития методики русского языка, основными тенденциями, направлениями и проблемами современной методики преподавания русского языка, с современными педагогическими и информационными технологиями, путями творческого освоения методического наследия и достижений современной науки; формирование понимания методики русского языка как прикладной науки; рассмотрение вопросов методики изучения основных разделов школьного курса русского языка; выработка у студентов умения планирования работы по русскому языку, построения уроков разных типов и жанров, осуществления контроля за

деятельностью учащихся, проверки и оценки их знаний, умений и навыков, уровня учебных достижений учащихся, уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД); формирование у студентов исследовательских умений.

#### **4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

##### **4.1. Компетенции**

В результате освоения изучения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения изучаемым языкам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

##### **4.2. Индикаторы компетенций**

ОПК-1.1. Руководствуется нормативно-правовыми актами в профессиональной деятельности и нормами профессиональной этики в сфере образования

ОПК-1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования

ОПК-1.3. Соблюдает правовые и этические нормы в профессиональной педагогической сфере

ПК-1.1. Демонстрирует знание современных методических направлений и технологии обучения

ПК-1.2. Имеет представление об основных характеристиках развивающей образовательной среды и принципах ее организации.

ПК-3.1. Осуществляет осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка, литературных явлений, истории русской и мировой литературы в синхронии и диахронии с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка и русской литературы в контексте современных филологических теорий

ПК-3.2. Применяет навыки анализа проблем развития русского языка и русской литературы, языковых процессов и особенностей художественного текста в контексте современных филологических концепций, методов и подходов

##### **4.3. Результаты обучения**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<b><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i></b>		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии	ОПК-1.1. Руководствуется нормативно-правовыми актами в профессиональной деятельности и нормами	ОПК-1.1.1 <i>Знает</i> нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности и нормы

с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной этики в сфере образования	профессиональной этики в сфере образования
		ОПК-1.1.2 <i>Умеет</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
		ОПК-1.1.3 <i>Владеет</i> нормами профессиональной этики в сфере образования
	ОПК-1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования	ОПК-1.2.1 <i>Знает</i> положения нормативно-правовых актов в сфере образования.
		ОПК-1.2.2 <i>Умеет</i> применять положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
		ОПК-1.2.3 <i>Владеет</i> положениями нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	ОПК-1.3. Соблюдает правовые и этические нормы в профессиональной педагогической сфере	ОПК-1.3.1 <i>Знает</i> основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.
		ОПК-1.3.2 <i>Умеет</i> корректно применять основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющие особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.

		ОПК-1.3.3 <i>Владеет</i> способами реализации основных приемов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере в условиях реальной профессионально- педагогической практики.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения изучаемым языкам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-1.1. Демонстрирует знание современных методических направлений и технологии обучения	ПК-1.1.1. <i>Знает</i> современные методические направления и технологии обучения
		ПК-1.1.2. <i>Умеет</i> осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения изучаемым языкам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования
		ПК-1.1.3. <i>Владеет</i> современными методическими направлениями и технологиями обучения
	ПК-1.2. Имеет представление об основных характеристиках развивающей образовательной среды и принципах ее организации.	ПК-1.2.1. <i>Знает</i> основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации
		ПК-1.2.2. <i>Умеет</i> организовать развивающую образовательную среду
		ПК-1.2.3. <i>Владеет</i> принципами организации развивающей образовательной среды

ПК-3. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ПК-3.1. Осуществляет осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка, литературных явлений, истории русской и мировой литературы в синхронии и диахронии с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка и русской литературы в контексте современных филологических теорий	ПК-3.1.1. <i>Знает</i> языковые явления, историю русского языка, литературных явлений, истории русской и мировой литературы в синхронии и диахронии
		ПК-3.1.2. <i>Умеет</i> осуществлять осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка, литературных явлений, истории русской и мировой литературы в синхронии и диахронии
		ПК-3.1.3. <i>Владеет</i> средствами анализа языковых явлений, истории русского языка, литературных явлений, истории русской и мировой литературы в синхронии и диахронии
	ПК-3.2. Применяет навыки анализа проблем развития русского языка и русской литературы, языковых процессов и особенностей художественного текста в контексте современных филологических концепций, методов и подходов	ПК-3.2.1. <i>Знает</i> подходы к анализу проблем развития русского языка и русской литературы, языковых процессов и особенностей художественного текста
		ПК-3.2.2. <i>Умеет</i> применять навыки анализа проблем развития русского языка и русской литературы, языковых процессов и особенностей художественного текста в контексте современных филологических концепций, методов и подходов
		ПК-3.2.3. <i>Владеет</i> навыками анализа проблем развития русского языка и русской литературы, языковых процессов и особенностей художественного текста

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
<b>Раздел 1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение обучения русскому языку в общеобразовательной организации</b>	

<p>Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания русского языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.Связь методики преподавания русского языка с другими науками.</li> <li>1.2. Методика и ее базисные науки.</li> <li>1.3. Отражение в методике обучения языку и его изучения разграничения лингвистических дисциплин: 1) изучающих языковую систему по языковым ярусам (уровням), по хронологическому принципу (история языка и современный русский язык); 2) изучающих употребление языка, его функционирование (культура речи, стилистика, риторика, лингвистика текста и др.).</li> <li>1.4. Связь методики преподавания русского языка с психологией: использование в процессе обучения разных данных общей, возрастной и педагогической психологии о процессах восприятия, усвоения знаний учащихся; особенностях памяти, интересе к учению и др.</li> <li>1.5. Связь методики преподавания русского языка с педагогикой и дидактикой.</li> <li>1.6. Методы исследования в методике преподавания. Историческое развитие методики русского языка.</li> <li>1.7. Русский язык как учебный предмет. Цели и задачи обучения русскому языку в современной школе.</li> </ol>
<p>Тема 2. История развития методики преподавания русского языка**</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Методическое наследие прошлого как богатый источник идей, фактического материала, методов и приемов преподавания.</li> <li>2.2. Крупнейшие ученые-методисты прошлого: Ф.И. Буслаев (1818-1897) И.И. Срезневский (1812-1880), К.Д. Ушинский (1824-1870), А.М. Пешковский (1878-1933). Работа Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844) как первооснова методики русского языка.</li> <li>2.3. Вклад выдающихся отечественных лингвистов (Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов и др.) и ученых-методистов (П.О. Афанасьев, М.А. Рыбникова, Н.С. Поздняков, А.В. Текучев, Е.А. Баранов, М.Р. Львов, А.И. Власенков и др.) в становление и развитие научной методики русского языка.</li> <li>2.4. Основные направления в методике преподавания русского языка: методика преподавания русского (родного) языка в школе, методика преподавания русского языка в школах с украинским языком обучения, методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ).</li> <li>2.5. Современная система образования, новое образовательное пространство и совершенствование образовательного процесса в школе.</li> <li>2.6. Особенности преподавания русского языка в общеобразовательных организациях.</li> <li>2.7. Основные направления педагогических, методических поисков. Вклад учителей-новаторов в совершенствование процесса обучения: Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, Л.Н. Ланда, И.Я. Лернер, С.Н. Лысенкова, М.И. Махмутов, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин, П.М. Эрдниев, Е.А. Быстрова и др.</li> </ol>

<p>Тема 3. Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных организациях, его содержание и структура.</p>	<p>3.1. Введение русского языка как учебного предмета в школу (1786 г.), закрепление (восстановление) в учебном плане (1828 г.).</p> <p>3.2. Цели и задачи обучения русскому языку. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>3.3. Федеральные общеобразовательные программы. Федеральные рабочие программы по русскому языку. Содержание работы по русскому языку в школе. Структура курса русского языка. Обязательный минимум содержания.</p> <p>3.4. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.</p>
<p>Тема 4. Учебные программы</p>	<p>4.1. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе.</p> <p>4.2. Принципы построения программ.</p> <p>4.3. Структура и содержание программ. Отражение в программах дидактических принципов преемственности и перспективности в обучении языку. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам.</p> <p>4.4. Особенности действующих программ по русскому языку для 5-9 классов.</p> <p>4.5. Рабочая программа учителя. Планирование учебного материала.</p> <p>4.6. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности учебников по русскому языку.</p> <p>4.7. Средства наглядности в обучении русскому языку. Методическое обеспечение курса. Компьютерные программы, тренажёры, практикумы и т.д. по русскому языку.</p>
<p>Тема 5. Формы организации учебной работы по русскому языку*</p>	<p>5.1. Урок как основная форма организации учебных занятий. Типы уроков по русскому языку в зависимости от их целей и содержания.</p> <p>5.2. Нетрадиционные (нестандартные) уроки: урок-лекция, урок-практикум, урок-лабораторная работа, урок-семинар, урок-игра (деловая, ролевая), урок-зачет и др.</p> <p>5.3. Структура урока русского языка.</p> <p>5.4. Сценарий урока. Модель урока. Технологическая карта урока. Система уроков по одной теме. Учёт принципов преемственности и перспективности в построении системы уроков.</p> <p>5.5. Основные требования к современному уроку русского языка.</p> <p>5.6. Этапы и технология подготовки учителя к уроку.</p> <p>5.7. Принципы анализа урока, его виды (поэлементный, системный и др.) и параметры.</p>
<p>Тема 6. Методы обучения русскому языку*</p>	<p>6.1. Метод как категория методики обучения. Метод и методический приём. Существующие системы методов обучения и их основания.</p> <p>6.2. Классификации методов. Вопрос о многомерной классификации методов обучения русскому языку: типы, классы и виды методов (Баранов М.Т.).</p>

	<p>6.3. Система (методы) проблемного и развивающего обучения (Лернер И.Я., Махмутов М.И., Напольнова Т.В. и др.) как основа активизации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка: создание проблемной ситуации, частично-поисковый, исследовательский методы.</p> <p>6.4. Роль и место занимательности на уроках русского языка. Лингвистические игры и методика их проведения.</p>
Тема 7. Средства обучения (СО) языку.	<p>7.1. Общешкольная система СО, типология современных СО языку, их характеристика.</p> <p>7.2. Учебный и учебно-методический комплекс (УК и УМК) как основные средства обучения языку. Структурные элементы УМК: программа, учебники, рабочие тетради, методические рекомендации составителей (авторов) учебников, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники, словари, различные наглядные пособия.</p> <p>7.3. Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения, конкретно реализующее программу. Основы теории учебника, принципы его построения. Основные функции учебников: информативная, систематизирующая, трансформационная. Структура учебника. Способы подачи материала в учебниках разных классов: индуктивный, индуктивно-дедуктивный и дедуктивный; соотношение и особенности изложения теоретического и практического материала в разных учебниках.</p> <p>7.4. Анализ и характеристика действующих в современной школе основных УК и УМК для 5-9 классов, для 10-11 классов. УК и УМК для углубленного изучения языка в 5-9-11 классах.</p> <p>7.5. Специфика программированного обучения, применение мультимедиа на уроках русского языка. Мультимедийное сопровождение к уроку русского языка. Электронные программы по русскому языку. Электронные тренажёры и практикумы. Алгоритмы и опорные конспекты (Меженко Ю.С., Фролова Т.Я.), блочная подача материала как составляющая современных технологий.</p>
<b>Раздел 2. Содержательные аспекты обучения русскому языку</b>	
Тема 8. Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке.	<p>8.1. Принципы методики изучения знаний о языке. Методика работы над новыми языковыми явлениями.</p> <p>8.2. Упражнения как метод формирования учебно-языковых умений. Основные виды упражнений/тренингов по русскому языку.</p> <p>8.3. Межпредметные связи русского языка в учебном процессе. Возможности интеграции на уроках русского языка.</p>
Тема 9. Методика преподавания разделов курса русского языка	<p>9.1 Методика преподавания фонетики и графики. Значение, задачи и место изучения фонетики в школе. Содержание и структура раздела.</p> <p>9.2. Основные виды упражнений по фонетике. Фонетический разбор как основной вид упражнений по фонетике, методика его проведения.</p> <p>9.3. Формирование орфоэпических и акцентологических умений и навыков, знакомство с основными нормами</p>

	<p>русского произношения и ударения, работа над их усвоением учащимися.</p> <p>9.4. Методика преподавания лексики и фразеологии. Значение, задачи и место изучения лексики и фразеологии в школьном курсе русского языка. Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии. Методы и приемы изучения лексики и фразеологии. Роль и методика лексического разбора. Работа над лексическими нормами.</p> <p>9.5. Словарная и словарно-стилистическая работа, обогащение словарного запаса, работа над тематическими группами слов. Работа со словарями.</p> <p>9.6. Методика преподавания морфемики и словообразования. Значение, задачи и место изучения морфемики и словообразования в школе. Содержание раздела. Работа над составом слова. Трудности изучения данного раздела, методы и приемы работы над ним. Система упражнений. Морфемный, словообразовательный и этимологический виды разбора, их задачи, различия и методика проведения</p>
Тема 10. Методика преподавания грамматики*	<p>10.1. Грамматика как раздел школьного курса русского языка, его значение, содержание и структура. Роль грамматики в усвоении норм литературного языка, развитии мышления, овладении орфографическими и пунктуационными умениями и навыками.</p> <p>10.2. Содержание работы по морфологии. Особенности изучения частей речи и их категорий. Вопрос о количестве частей речи, их классификации. Упражнения по морфологии. Особенности морфологического разбора, методика его проведения. Связь морфологии и синтаксиса.</p> <p>10.3. Значение, задачи и содержание синтаксиса как раздела грамматики. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса в школе. Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения. Упражнения по синтаксису. Синтаксический разбор, методика его проведения. Модели различных предложений. Построение линейных и вертикальных схем, отражающих структуру предложений.</p> <p>10.4. Обогащение речи учащихся изучаемыми синтаксическими конструкциями, работа над синонимичными конструкциями. Наблюдение над готовым текстом и самостоятельное конструирование предложений изучаемого типа.</p>
Тема 11. Методика обучения правописанию *	<p>11.1. Орфография и её место в школьном курсе русского языка. Методика орфографии. Роль и место изучения орфографии в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии в школе. Основные принципы русской орфографии и её преподавания. Зависимость методов и приемов обучения орфографии от принципов ее построения. Природа орфографического навыка и психологические основы его формирования. Орфографическая зоркость, способы ее развития.</p> <p>11.2. Понятие об орфограмме; типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографическое правило,</p>

	<p>особенности его структуры, этапы изучения. Орфографический разбор, методика его поведения. Работа с орфографическим словарем. Обобщающая работа по орфографии ее значение для повышения грамотности учащихся. Методика работы над теоретическим и практическим материалом. Алгоритм как эффективный способ обучения применению изученного правила.</p> <p>11.3. Виды упражнений и письменных работ. Списывание готового текста, усложненное списывание, самодиктант, письмо по памяти, программированные упражнения, диктанты, их типология и классификация.</p> <p>11.4. Диктант, виды диктантов. Требования к текстам диктантов. Методика проведения диктантов разных видов.</p> <p>11.4. Работа над орфографическими ошибками. Типы орфографических и пунктуационных ошибок и их классификация: грубые/негрубые, однотипные, повторяющиеся. Ошибки и опiski. Разграничение орфографических и грамматических ошибок. Нормы оценки диктантов, письменных работ. Учет ошибок, их классификация и работа над ними.</p> <p>11.5. Работа над орфограммами, регулируемые правилами, в 5-7 классах. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами в 5-7 классах. Работа по орфографии в 5-7 классах при изучении грамматики.</p> <p>11.6. Работа по орфографии в 8-9 классах.</p> <p>11.7. Работа по орфографии в процессе развития связной речи\речевой деятельности учащихся.</p>
<p>Тема 12. Общая характеристика пунктуации</p>	<p>12.1. Основы русской пунктуации и её принципы: смысловой, интонационный, грамматический. Связь между пунктуационными правилами и синтаксической структурой предложения.</p> <p>12.2. Методика и цели работы по пунктуации. Значение, место и задачи пунктуационной работы в школе, содержание и этапы работы по пунктуации. Ознакомление учащихся с пунктуационными понятиями. Работа над пунктуационным правилом. Формирование у учащихся пунктуационных умений.</p> <p>12.3. Понятие о пунктограмме и её типах. Пунктуационные правила. Методика их изучения и работы над формированием пунктуационных навыков. Принципы обучения пунктуации.</p> <p>12.4. Система упражнений (упражнения аналитические и синтетические), отбор дидактического материала для них. Пунктуационный разбор. Трудные случаи пунктуации и методика работы над ними.</p> <p>12.5. Работа по пунктуации при изучении несинтаксических тем в 5-7 классах.</p> <p>12.6. Пунктуационная подготовка учащихся в 8-9 классах. Пунктуационные ошибки учащихся.</p> <p>12.7. Вопрос об орфографическом и пунктуационном минимуме в средней школе (А.В. Текучев).</p>

### Раздел 3. Развитие речи на уроках русского языка в школе

<p>Тема 13. Развитие речи в школе. Речевая деятельность учащихся. Овладение нормами литературного языка. Культура речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка*</p>	<p>13.1. Методика развития речи. Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Текст как продукт речевой деятельности. Формирование коммуникативной компетенции, владения видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний – одна из основных задач современной школы. Методика формирования базовых речеведческих понятий.</p> <p>13.2. Речь как использование средств языка для целей общения. Условия общения. Разновидности речи: устная и письменная формы речи, диалогическая и монологическая речь. Методические принципы формирования коммуникативной компетенции. Система работы по развитию речи.</p> <p>13.3. Культура речи как две ступени овладения литературным языком: речь правильная и речь хорошая (коммуникативно целесообразная). Формирование основ культуры речевого поведения, обучение речевому этикету.</p> <p>13.4. Стилистический аспект, стилистическая направленность обучения русскому языку в школе. Значение, задачи, место и содержание работы по стилистике. Методика формирования основных стилистических понятий и изучения функциональных стилей. Понятие о сфере употребления, задача, целях и условиях общения; стилевых чертах, языковых средствах. Виды стилистических упражнений, их типология, последовательность проведения.</p> <p>13.5. Связная речь как методическое понятие. Значение, задачи, содержание и этапы работы по развитию связной речи учащихся. Системное формирование у учащихся рецептивных, репродуктивных и продуктивных текстовых умений (содержательных, композиционных, стилистико-языковых). Словарная работа на уроках русского языка. Семантизация незнакомых и частично знакомых учащимся слов. Словарно-семантическая работа на уроках русского языка.</p>
<p>Тема 14. Разбор текста на занятиях по русскому языку. *</p>	<p>14.1 Виды анализа текста на уроках русского языка (лингвистический, лингвостилистический, стилистический, филологический, комплексный). Место, задачи и методика лингвистического, стилистического, лингвостилистического и комплексного анализов текста на уроках русского языка.</p> <p>14.2. Лингвистические основы работы над связной речью. Усвоение основных речеведческих понятий («текст», «типы текста» и др.). Основные характеристики текста, тема и основная мысль; план текста простой и сложный; композиция целого текста. Методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения.</p>

	<p>14.3. Методика обучения различным речевым жанрам. Упражнения по развитию письменной и устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения, их типы и классификация. Методика подготовки к изложениям и сочинениям и методика их проведения. Нормы оценки изложений, сочинений, устных высказываний учащихся.</p> <p>14.4. Творческие работы. Методика обучения написанию творческих работ. Эссе. Сочинение по прочитанному тексту. Открытые формы занятий. «Свободные тексты»: стихотворение «Я...», «Одиннадцатисловие», «Стихотворение по метафоре», «Монофон», «Сочинение-идентификация», «Сочинение-метаморфоза», «Кинопленка видений», «Сенкан/синкан», «Синквейн», «Мини-сага», «Нарратив», «Диаманта», «Даймонд», «Хайку» и др.</p>
--	---

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная (заочная), курс – 4, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов по очной форме обучения				Количество часов по заочной форме обучения			
	Лекц.	Практич.	СРС + К	Всего	Лекц.	Практич.	СРС + К	Всего
<b>Раздел 1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение обучения русскому языку в общеобразовательной организации</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>45</b>	<b>4</b>		<b>48</b>	<b>52</b>
Предмет и задачи методики преподавания русского языка. История развития методики преподавания русского языка. Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных организациях, его содержание и структура	2		4	6			6	6
Учебные программы по русскому языку	2	1	6	9	2		10	12
Формы организации учебной работы по русскому языку	4	2	6		1		13	14
Методы обучения русскому языку	4	2	6	12	1		13	14
Средства обучения (СО) языку.	2		4	6			6	6
<b>Раздел 2. Содержательные аспекты обучения русскому языку</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>36</b>

Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке	2		4	6	1		7	8
Методика преподавания разделов курса русского языка	2		4	6		2	6	8
Методика преподавания грамматики	4	2	4	12			6	6
Методика обучения правописанию	4	2	4	12	1		7	8
Общая характеристика пунктуации	4	2	4	12			6	6
<b>Раздел 3. Развитие речи на уроках русского языка</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>30</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
Развитие речи в школе. Речевая деятельность учащихся. Овладение нормами литературного языка. Культура речи учащихся. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка	5	4	7	16		1	9	10
Разбор текста на занятиях по русскому языку	4	4	6	14		1	9	10
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Контрольные вопросы**

#### **Раздел 1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение обучения русскому языку в общеобразовательной организации**

1. Предмет, объект и задачи методики преподавания русского языка.
2. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.
3. Методы исследования в методике преподавания русского языка.
4. Историческое развитие методики русского языка.
5. Русский язык как учебный предмет.
6. Технология проведения тематической контрольной работы.
7. Развитие учащихся в процессе их обучения русскому языку.
8. Содержание работы по русскому языку в средней общеобразовательной школе.
9. Нормативно-правовое обеспечение изучения русского языка в школе. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (предметная область «Русский язык и литература»). Федеральные рабочие программы по русскому языку.
10. Учебник как ведущее средство обучения.
11. Особенности учебников по русскому языку.
12. Средства наглядности в обучении русскому языку.
13. Планирование учебного материала по русскому языку.
14. Повышение эффективности проведения уроков.
15. Межпредметные связи русского языка в учебном процессе.
16. Метапредметные образовательные функции русского языка.
17. Преемственность и перспективность в преподавании русского языка.
18. Урок как форма организации учебной деятельности. Сценирование урока. Типология уроков русского языка.
19. Планирование урока русского языка: виды, формы, модель.
20. Структура урока русского языка.
21. Обучающие уроки русского языка.
22. Контрольные уроки русского языка.
23. Нетрадиционные формы проведения уроков русского языка

#### **Раздел 2. Содержательные аспекты обучения русскому языку**

24. Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке.
25. Методика работы над новыми языковыми явлениями.
26. Упражнения как метод формирования учебно-языковых умений.
27. Основные виды упражнений по русскому языку.
28. Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии.
29. Методика изучения лексики и фразеологии.
30. Методика изучения словообразования.
31. Методика изучения морфологии.
32. Методика изучения синтаксиса.
33. Орфография и её место в школьном курсе русского языка.
34. Принципы и предпосылки работы по орфографии в школе.
35. Содержание работы по орфографии в школе.
36. Работа над орфограммами, регулируемые правилами, в 5-9 классах.
37. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами.
38. Работа по орфографии при изучении грамматики.

39. Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся.
40. Работа над орфографическими ошибками учащихся.
41. Общая характеристика пунктуации.
42. Методика и цели работы по пунктуации в школе.
43. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе.
44. Принципы и предпосылки работы по пунктуации.
45. Ознакомление учащихся с пунктуационными понятиями.
46. Работа над пунктуационным правилом.
47. Формирование у учащихся пунктуационных умений.
48. Работа по пунктуации при изучении несинтаксических тем в 5-9 классах.
49. Пунктуационная подготовка учащихся.
50. Пунктуационные ошибки учащихся.

### **Раздел 3. Развитие речи на уроках русского языка**

51. Разбор текста на занятиях по русскому языку. Виды анализа текста на уроках русского языка.
52. Овладение нормами литературного языка.
53. Культура речи учащихся.
54. Культура речи учителя.
55. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
56. Словарная работа на уроках русского языка. Предпосылки (условия) методики работы по обогащению словарного запаса учащихся.
57. Семантизация незнакомых и частично знакомых учащимся слов.
58. Словарно-семантическая работа на уроках русского языка.
9. Кодификатор ошибок по русскому языку.
60. Лексические ошибки и работа над ними на уроках русского языка.
61. Обогащение грамматического строя речи учащихся на уроках русского языка.
62. Обучение слушанию на уроках русского языка.
63. Обучение чтению на уроках русского языка.
64. Развитие речи учащихся на уроках русского языка.
65. Речевая деятельность в психологическом аспекте.
66. Содержание работы по развитию связной речи школьников.
67. Приёмы работы по развитию связной речи учащихся.
68. Методика обучения написанию изложений.
69. Методика обучения написанию сочинений.
70. Развитие устной речи учащихся на уроках русского языка.
71. Контроль за усвоением знаний учащихся по русскому языку.
72. Контроль за сформированностью умений и навыков учащихся по русскому языку.
73. Контроль за уровнем учебных достижений учащихся.
74. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.
75. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся.
76. Диагностика уровня обученности русскому языку и речи.
77. Характеристика работы по русскому языку в старших (10-11) классах.
78. Стилистика и культура речи на уроках русского языка.
79. Средства обучения русскому языку.
80. Итоговый контроль: новые подходы к определению содержания, технологии проведения, оценке результатов.
81. Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.
82. Критерии оценивания достижений учащихся по русскому языку.
83. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке русского языка.
84. Результаты изучения предмета «Русский язык».

## 7.2. Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Факультет филологический  
 Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Профиль: Английский язык и русский язык  
 Программа подготовки: бакалавриат  
 Семестр 7  
 Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка»

### БИЛЕТ №1

1. Предмет, объект и задачи методики преподавания русского языка.
2. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе.
3. Проведение аудирования на уроках русского языка.

Утверждено на заседании кафедры русского языка, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_20\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
 Экзаменатор

проф. В.И. Теркулов  
 доцент В.Г. Зарицкая

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

### *Критерии оценивания ответа на экзаменационный билет*

Номер задания	Количество баллов
1	15
2	15
3	20
Всего	50

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по дисциплине по очной и очно-заочной форме, включая выполнение СРС. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
-----------------------	------------	-------

Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	7
	Самостоятельная работа	8
	<b>Итого</b>	<b>15</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	8
	Самостоятельная работа	17
	<b>Итого</b>	<b>25</b>
Содержательный модуль 3	Организационно-учебная работа студента в аудитории	6
	Самостоятельная работа	14
	<b>Итого</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

#### Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	экзамен
A	90-100	5 (отлично)
B	80-89	4 (хорошо)
C	75-79	4 (хорошо)
D	70-74	3 (удовлетворительно)
E	60-69	3 (удовлетворительно)
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

### 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся в 1-м учебным корпусе университета по адресу: ул. Университетская, 24. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах\_1-го (ауд.452) и учебной аудитории 226.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## **11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **11.1. Основная литература**

1. Антонова Е. С., Воителева Т. Н. Методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Академия, 2015.

### **11.2. Дополнительная литература**

1. Александрова О.М., Добротина И.Н., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Ускова И.В. Работа с текстом на уроке русского языка. Пособие для учителя. 5-11 классы. – М.: Экзамен; Институт стратегии развития образования РАО, 2019. — 159 [1] с. — ISBN 978-5- 377-13340-7.
2. Алексеева О.В. Практикум: анализ современного урока русского языка. – М.: МГОУ, 2016. — 80 с.
3. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Рус. яз. и литература»/ Е. С. Антонова. – М., 2007.
4. Баранов, М. Т. Методика преподавания русского языка : Учебное пособие для студентов пед. вузов / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 2007. – 368 с.
5. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку/ Т. М. Воителева. – М., 2006
6. Волков В.В., Сергеева Н.М. Методика преподавания русского языка: рефераты, курсовые и дипломные работы : учебное пособие / Тверской госуниверситет. – Тверь : Издатель А.Н. Кондратьев, 2016. – 73 с.
7. Зайцева, О. Н. Практические занятия по методике преподавания русского языка: для студентов бакалавриата филологического фак-та / О. Н. Зайцева. – М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2006. - 199 с. - ISBN 5-98269-058-9
8. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А. В. Коренева. - 2-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2014. – 217 с.
9. Литневская Е. И., Багрянцева В. А. Методики преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Под ред. Е. И. Литневской. – М., 2006.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### **13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Разработчик:  
канд. филол. наук, доцент

В.Г. Зарицкая